

FILIPINAS: EL ESTRECHO DE TAÑÓN

INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS

1.1 IDENTIFICAR EL OBJETIVO PARA EL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL

En Filipinas, el objetivo para el medio ambiente mundial era fortalecer la conservación, la protección y la gestión de las principales zonas de biodiversidad marina.

1.2 DEFINIR LOS DESAFÍOS INSTITUCIONALES

- » Entorno poco propicio para el cambio: La falta de un enfoque integrado y la deficiencia de la coordinación y la comunicación entre las principales partes interesadas, como la Junta Directiva de la Zona Protegida, un órgano decisorio y multisectorial para cada zona protegida, y las unidades de gobierno locales, hacen difícil solucionar las diferencias territoriales y trabajar en armonía para proteger y administrar eficazmente el estrecho de Tañón.
- » Ineficacia de los mecanismos de organización: La escasez de fondos y la insuficiente capacidad técnica de la Oficina de la Zona Protegida obstaculizan la capacidad de dirigir y supervisar la gestión del estrecho de Tañón y de llevar a la práctica una estrategia coordinada de mercadotecnia social.

1.3 DETERMINAR LOS OBJETIVOS DE CAMBIO

Desafío institucional

Falta de un enfoque integrado y deficiencia de la coordinación y la comunicación entre las principales partes interesadas

Escasez de fondos e insuficiente capacidad técnica

Objetivo de cambio

Formalizar la alianza entre las 17 unidades de gobierno locales y otras partes interesadas en el estrecho de Tañón.

Reforzar la capacidad del personal de la Oficina de la Zona Protegida para coordinar, vigilar e implementar una estrategia relacionada con la protección del estrecho de Tañón.

2. DEFINIR

2.1 IDENTIFICAR A LOS PARTICIPANTES

Representantes de organismos públicos y organizaciones no gubernamentales clave que contribuyen a mejorar la aplicación de la Ley del Sistema Nacional Integrado de Áreas Protegidas (NIPAS) y a promover medidas de conservación de la biodiversidad en el estrecho de Tañón, como la Unidad de Gestión del Proyecto SMARTSeas PH, unidades de gobierno locales, el Departamento de Medio Ambiente y Recursos Naturales, la Dirección de Pesca y Recursos Acuáticos, RARE Filipinas y la Oficina de la Zona Protegida, entre otros.

2.2 DETERMINAR LOS RESULTADOS INTERMEDIOS

- » NUEVOS CONOCIMIENTOS: Las unidades de gobierno locales y la Oficina de la Zona Protegida del Estrecho de Tañón a) comprenderán mejor cómo planificar un enfoque integrado para mejorar la gestión de la biodiversidad, b) adquirirán mayor confianza en su capacidad para redactar y ejecutar un plan de gestión integrado, y c) tendrán más conocimientos sobre la ejecución de un plan de gestión.
- » CONSENSO MÁS AMPLIO: La Oficina de la Zona Protegida, las unidades de gobierno locales y otras partes interesadas del estrecho de Tañón acordarán un plan de implementación de un enfoque integrado destinado a lograr una gestión eficaz de las zonas protegidas, incluida la reactivación de la Junta Directiva de la Zona Protegida.
- » MAYORES APTITUDES: Las unidades de gobierno locales y la Oficina de la Zona Protegida desarrollarán las aptitudes necesarias para planificar e instrumentar una estrategia de mercadotecnia social orientada para una campaña de educación de la comunidad y concienciación del público que abarcará todo el paisaje marino protegido del estrecho de Tañón.

2.3 IDENTIFICAR A LOS PROVEEDORES DE CONOCIMIENTOS MÁS ADECUADOS

RARE Filipinas y la Unidad del Proyecto SMARTSeas, con la colaboración de la Oficina de la Zona Protegida, facilitaron una serie de intercambios centrados en aspectos técnicos, como las estrategias de mercadotecnia social y los diálogos permanentes para promover el aprendizaje entre pares entre las 17 unidades de gobierno locales.



3. DISEÑAR Y PREPARAR

3.1 SELECCIONAR A LOS PARTICIPANTES

Entre los participantes, escogidos según su capacidad para llevar a la práctica, en su propia unidad de gobierno local, las enseñanzas extraídas, se cuentan los siguientes:

- » Gobernadores, jefes de las municipalidades, alcaldes y otros funcionarios locales y personal técnico: de 2 a 5 participantes de las 17 unidades de gobierno locales;
- » Representantes (14 en total) de RARE Filipinas: Paisaje Marino Protegido del Estrecho de Tañón, Oficina de la Zona Protegida del Estrecho de Tañón y Junta Directiva de la Zona Protegida del Estrecho de Tañón;
- » Representantes (11 en total) del Departamento de Energía y Recursos Naturales (Dirección de Gestión de la Biodiversidad y Oficinas de la Región VII y la Región VIII), la Unidad de Gestión del Proyecto SMARTSeas PH y la Dirección de Pesca y Recursos Acuáticos (Oficinas de la Región VII y la Región VIII).

3.2 VERIFICAR EL OBJETIVO Y LOS RESULTADOS

Los objetivos de cambio y los resultados intermedios seguían siendo válidos. El intercambio estuvo dirigido a ayudar a crear un grupo de pescadores motivados y empoderados, administradores y autoridades de las zonas marinas protegidas bien preparados, responsables de la adopción de decisiones informados y proactivos, y partidarios influyentes de las actividades regionales y locales orientadas a aumentar la sostenibilidad del estrecho de Tañón.

3.3 ORGANIZAR EL EQUIPO DE DISEÑO Y EJECUCIÓN

- » Supervisión y asistencia técnica: jefe de proyecto y gerente de proyecto de la Unidad de Gestión del Proyecto SMARTSeas;
- » Facilitadores y expertos: RARE Filipinas;
- » Apoyo logístico: Oficina de la Zona Protegida del Estrecho de Tañón.

3.4 ESTRUCTURAR EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS

A. CONSIDERAR LAS LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES OPERATIVAS



Presupuesto: USD 70 000



Combinación de participantes: el sector público y la comunidad



Plazo: 1 año

3.4 ESTRUCTURAR EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS

B. SELECCIONAR LA COMBINACIÓN Y LA SECUENCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS



C. SELECCIONAR LAS ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS Y ESTABLECER SU SECUENCIA



Planificación



Ejecución



Seguimiento



Planificación



Ejecución



Seguimiento

4. IMPLEMENTAR

PASO 4.1 ORIENTAR A LOS PARTICIPANTES A LO LARGO DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Cómo puede facilitar una experiencia de aprendizaje genuina para los participantes y empoderarlos para que actúen?

PASO 4.2 ARTICULAR LA INTERACCIÓN Y ESTABLECER RELACIONES

¿Cómo puede garantizar que se satisfagan las necesidades de los participantes?

¿Cómo pueden apoyarse mutuamente los participantes y convertirse en colaboradores del cambio?

PASO 4.3 DOCUMENTAR LA IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIR DE CERCA LOS RESULTADOS

¿Cómo puede adaptarse a los cambios de dirección necesarios?

¿Cómo puede hacer el seguimiento de estos cambios?

¿Cómo puede obtener pruebas de los resultados en tiempo real?

PASO 5: MEDIR Y DAR A CONOCER LOS RESULTADOS



5. MEDIR Y DAR A CONOCER LOS RESULTADOS

PASO 5.1 SINTETIZAR LOS DATOS SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN

¿Qué aprendió durante el proceso de intercambio de conocimientos?

PASO 5.2 MEDIR LOS RESULTADOS

☐ Medir los logros de los resultados intermedios

¿El intercambio fortaleció la capacidad, la confianza o la convicción de los participantes para actuar?

☐ Evaluar los avances hacia el logro del objetivo de cambio

¿El intercambio influyó en los resultados a nivel institucional y sistémico?

☐ Evaluar el diseño y la implementación

PASO 5.3 INFORMAR LOS RESULTADOS

Identificar a la audiencia y definir los objetivos

¿Qué resultados debería destacar para las diferentes audiencias?

¿Cómo difunde los resultados?

<input type="checkbox"/> Informe resumido	<input type="checkbox"/> Memorando	<input type="checkbox"/> Presentación	<input type="checkbox"/> Publicaciones en blogs	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Informe final	<input type="checkbox"/> Encuentro informativo	<input type="checkbox"/> Seminario web	<input type="checkbox"/> Correo electrónico	
<input type="checkbox"/> Relato de los resultados	<input type="checkbox"/> Comunicado de prensa	<input type="checkbox"/> Página de Facebook	<input type="checkbox"/> Página web	

FINALICE UN VIAJE, COMIENCE EL PRÓXIMO

