

# HONDURAS, NICARAGUA ET COLOMBIE

## ÉCHANGE DE CONNAISSANCES

### 1.1 IDENTIFIER L'OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'objectif de développement au Honduras était de promouvoir le développement durable des communautés autochtones, dans le respect de leurs traditions sociales et culturelles.

### 1.2 IDENTIFIER LES OBSTACLES INSTITUTIONNELS

- » Environnement peu propice au changement : la méfiance entre parties prenantes empêchait d'établir un dialogue efficace et d'aboutir à un consensus.
- » Instruments de politique inopérants : le manque de cohérence des politiques foncières et de délivrance des titres de propriété, et en particulier des législations contradictoires nuisaient au respect du droit à la terre des peuples autochtones.

### 1.3 SPÉCIFIER L'OBJECTIF DE CHANGEMENT

#### Obstacle institutionnel

Méfiance entre parties prenantes

Cadre légal et réglementaire contradictoire

#### Objectif de changement

Susciter un dialogue entre parties prenantes pour établir des alliances et aboutir à un consensus en faveur du changement.

Prévoir un traitement cohérent du droit à la terre des peuples autochtones dans les politiques foncière et d'attribution des titres de propriété.

### 2.1 IDENTIFIER LE PROFIL DES PARTICIPANTS

- » Représentants des organismes publics chargés de la délivrance des titres de propriété et de l'application de la réglementation foncière, et impliqués dans la reconnaissance et la protection des droits des peuples autochtones.
- » Représentants de la communauté Miskito, pour leur permettre : de découvrir d'autres modèles de développement ; de s'intégrer à un réseau international rassemblant d'autres fédérations de peuples autochtones ; d'être directement associés à l'élaboration d'une politique touchant à leurs droits ; d'établir des relations de coopération avec leurs interlocuteurs du gouvernement.

### 2.2 DÉTERMINER LES RÉSULTATS INTERMÉDIAIRES

- » CONNAISSANCES NOUVELLES : des enquêtes initiales et de suivi auprès des parties prenantes au Honduras mettront en évidence le développement des connaissances sur les cadres légaux, le rôle de chacun, les processus consultatifs et la gouvernance des terres communautaires.
- » COMPÉTENCES RENFORCÉES : les représentants des principaux organismes publics responsables de la délivrance des titres de propriété et de la réglementation foncière renforceront leurs compétences dans la délimitation et l'attribution des territoires autochtones.
- » CONSENSUS PLUS SOLIDE : l'entente et la confiance entre le peuple Miskito et le Gouvernement hondurien seront grandement améliorées (élimination d'un sentiment de méfiance profondément ancré) et permettront de bâtir un plan d'action pour résoudre les conflits liés aux droits fonciers.
- » ACTIONS ORIGINALES ET PLUS EFFICACES : le Gouvernement hondurien mettra en place des procédures claires de délimitation et d'attribution des droits de propriété pour les terres communautaires du peuple Miskito.

### 2.3 IDENTIFIER LES FOURNISSEURS DE SAVOIR LES PLUS APPROPRIÉS

- » Les représentants du peuple Miskito, du Gouvernement hondurien et de la Banque mondiale ont estimé que le Nicaragua et la Colombie étaient les fournisseurs de savoir les plus pertinents. En effet, ces deux pays ont fait des progrès considérables dans le domaine de la reconnaissance des droits fonciers des peuples autochtones et ils partagent avec le Honduras un même contexte culturel et linguistique.
- » Le Nicaragua est l'un des pays d'Amérique latine disposant du cadre légal le plus avancé en matière de reconnaissance des droits à la terre des peuples autochtones. La Colombie a pour sa part accordé des droits fonciers inédits à ses peuples autochtones.



## 3. CONCEPTION ET MISE AU POINT

### 3.1 SÉLECTIONNER LES PARTICIPANTS

Organisations représentant le peuple Miskito et membres des communautés autochtones vivant dans le département hondurien de Gracias a Dios, ainsi que les agences gouvernementales chargées des politiques relatives aux peuples autochtones et à leurs droits fonciers :

- » 10 représentants du peuple Miskito originaires de différentes communes
- » 8 représentants de l'Institut de la propriété
- » 2 représentants de l'Institut agraire national
- » le directeur du département du Développement social au sein du ministère des Peuples autochtones et afro-honduriens

### 3.2 VALIDER L'OBJECTIF ET LES RÉSULTATS ATTENDUS

TOUJOURS VALIDE

### 3.3 CONSTITUER L'ÉQUIPE DE CONCEPTION ET DE MISE EN ŒUVRE

- » Un anthropologue spécialiste de la culture Miskito
- » Un modérateur, expert en conception et gestion des projets d'échange de connaissances
- » Des représentants de la MASTA, la première organisation Miskito

### 3.4 PRÉPARER L'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES

#### A. EXAMINER LES CONTRAINTES ET OPPORTUNITÉS OPÉRATIONNELLES



Budget : 144 000 dollars



Participants : représentants des pouvoirs publics et des communautés

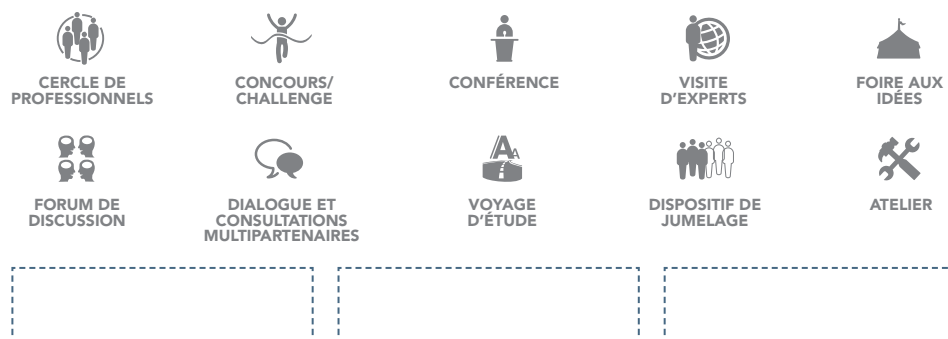


Délai : 2 ans



## 3.4 PRÉPARER L'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES

### B. DÉTERMINER LA COMBINAISON ET LA CHRONOLOGIE DE MISE EN ŒUVRE DES INSTRUMENTS DE L'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES



### C. DÉTERMINER LA CHRONOLOGIE DES ACTIVITÉS D'ÉCHANGE DE CONNAISSANCES



Planification



Mise en œuvre



Suivi



Planification



Mise en œuvre



Suivi



## 4. MISE EN OEUVRE

### ÉTAPE 4.1 ACCOMPAGNER LES PARTICIPANTS TOUT AU LONG DE LEUR APPRENTISSAGE

Comment pouvez-vous favoriser un apprentissage efficace et donner aux participants les moyens d'agir ?

### ÉTAPE 4.2 SUSCITER L'IMPLICATION ET L'ÉTABLISSEMENT DE RELATIONS

Comment pouvez-vous vérifier que les besoins des participants sont satisfaits ?

Comment les participants peuvent-ils s'aider mutuellement et coopérer pour conduire le changement ?

### ÉTAPE 4.3 CONSIGNER LES ÉTAPES DE LA MISE EN ŒUVRE ET LES RÉSULTATS OBTENUS

Comment pouvez-vous vous adapter aux modifications qui s'avèrent nécessaires ?

Comment garder trace de ces évolutions ?

Comment pouvez-vous consigner les preuves instantanées à l'appui de l'obtention des résultats ?

ÉTAPE 5 : MESURE ET DIFFUSION DES RÉSULTATS



# 5. MESURE ET DIFFUSION DES RÉSULTATS

## ÉTAPE 5.1 SYNTHÉTISER LES DONNÉES SUR LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET

Quels enseignements avez-vous tirés du processus d'échange de connaissances ?

## ÉTAPE 5.2 MESURE DES RÉSULTATS

☐ Mesurez l'atteinte des résultats intermédiaires

L'échange a-t-il permis de renforcer les capacités, la confiance et/ou la volonté d'agir des participants ?

☐ Évaluez les progrès accomplis par rapport à l'objectif de changement

L'échange a-t-il influencé les résultats, au niveau institutionnel et systémique ?

☐ Évaluez la conception et la mise en œuvre de l'échange

## ÉTAPE 5.3 DIFFUSION DES RÉSULTATS

Déterminez le public ciblé et le but poursuivi

Quels résultats voulez-vous mettre en avant face aux différents publics visés ?

De quelle manière pouvez-vous diffuser ces résultats ?

<input type="checkbox"/> Rapport de synthèse	<input type="checkbox"/> Mémoire	<input type="checkbox"/> Présentation	<input type="checkbox"/> Blog	<input type="checkbox"/> Autres
<input type="checkbox"/> Rapport final	<input type="checkbox"/> Séance d'information	<input type="checkbox"/> Webinaire	<input type="checkbox"/> Courriel	
<input type="checkbox"/> Anecdote bilan	<input type="checkbox"/> Communiqué de presse	<input type="checkbox"/> Page Facebook	<input type="checkbox"/> Page web	

UN CHAPITRE SE TERMINE... LE SUIVANT VA COMMENCER

